



## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Højvang, Skæring Hedevej 14A, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Den Private Børnehave Højvang
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Tilsynskonsulent ved Aarhus Kommune
Navne og titler på deltagere på mødet	Leder, medarbejderrepræsentant, forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	D. 19. september 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Tilsynskonsulent ved Aarhus Kommune



Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner .....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde .....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Den Private børnehave Højvang er, at medarbejdere og ledelse udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og at der sammen med forældrene er en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle det sproglige læringsmiljø samt børnefællesskaberne.

**Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner:** *Fasthold pædagogisk praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner. Den anbefales at dagtilbuddet fastholder deres praksis.

**Sproglige læringsmiljøer:** *Fasthold pædagogisk praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer til gavn for alle børn. Den anbefales at dagtilbuddet fastholder deres praksis.

**Forældresamarbejde:** *Fasthold*

Det vurderes, at dagtilbuddet bør fastholde praksis ift. løbende møder/dialoger med forældre om deres barns trivsel og udvikling samt vedr. de formelle mødefora og sociale arrangementer.

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

**Ændr pædagogisk praksis:**

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen. |

**Kommenterede [HKWK1]:** @Louise Heltborg Budde og @Charlotte Mariane Buchhave kan vi formulere dette afsnit skarpere?

Jeg tænker, at nogle forældre vil have rigtig svært ved at koble sig på disse lange sætninger med mange passiver.

**Kommenterede [CMB2R1]:** Hvad tænker du nu @Helle Kathrine Wrang Klinge?

**Kommenterede [CB3R1]:** @Louise Heltborg Budde er vi i mål med kategorierne nu?

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

#### 1. Konklusioner fra observationen

På baggrund af observationen vurderes det samlet set, at pædagogikken i overvejende grad passer til børnenes behov og forudsætninger. Medarbejderne har tilrettelagt formiddagen med børnenes interesser for øje, hvor der er god tid til fri leg samt forskellige aktiviteter, som de kan vælge imellem. Der er balance mellem det, der initieres af børn og af personalet. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene og er gennemgående nærværende, positive og omsorgsfulde. Børnene fremstår glade og deltagende i de forskellige fællesskaber. Der observeres børn, der er i stand til at samarbejde med hinanden uden behov for støtte. Der er ganske få og små uoverensstemmelser mellem børnene i løbet af observationen. Personalet differentierer deres støtte ift. det enkelte barns behov.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er en målrettet indsats ift. børnenes deltagelsesmuligheder. Støtten differentieres, og sammensætningen af børn under planlagte aktiviteter og rutiner, sker med det formål, at alle skal opleve positive relationer samt se sig selv som del af et forpligtende fællesskab. Konkret betyder det, at personalet skaber legemuligheder ud fra det enkelte barns evner og inviterer andre børn ind i legen, således de får øje på legemulighederne med hinanden. Personalet italesætter løbende, at børnene er venner med hinanden. Der er fokus på forældreinddragelse ift. at understøtte børnenes venskaber via fx legeaftaler, hvor personalet oplever, at børnene er sammen hele dagen, hvis de skal lege hjemme hos den anden senere. Dagtilbuddet sigter efter at børnene får kendskab til sig selv, men også til hinanden samt føler et ansvar for de øvrige børn. Det kan betyde, at børnene hjælpes til at sige fra på en ordentlig måde, hvor andre børn ikke bliver kede af det. Det kan også betyde, at de ældre børn får indblik i de yngre børns færdigheder ift. at kunne forstå rammen for en leg. Der drøftes, at personalet har haft fokus på at påpege de negative effekter som børns handlinger kan have på andre. Fx børn der bliver kede af det, hvis de ikke kan få adgang til en leg. Der hvor der har været mindre fokus, har været de tilfælde, hvor et barn gør noget, der glæder et andet fx afgiver et stykke legetøj.

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Der vurderes, at den pædagogisk praksis tager udgangspunkt i børneperspektivet, og har øje for samt understøtter børnefællesskaberne og børn i sårbare eller udsatte positioner. Der anbefales, at dagtilbuddet fastholder praksis samt drøfter og arbejder videre med de justeringer, som personalet bliver opmærksom på gennem drøftelserne.

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

Der er mange positive og ingen negative interaktioner mellem personalet og børnene. Personalet har længere dialoger med nogle børn end andre. De stiller spørgsmål, som interesserer børnene, og som de svarer på med succes. Der observeres at nogle børn får flere interaktioner end andre. Der observeres, at personalet af og til udvider og beriger børnenes ordforråd og forståelse, men at ikke alle muligheder for dette udnyttes. Der observeres samtaler med grupper af børn, hvor mulige ukendte ord, som nogle børn bruger, ikke udfoldes for de andre lyttende børn. Der er meget lidt relevante materialer udstillede på stuen, heriblandt materialer hvor skrift og tal indgår. Nogle materialer hænger, hvor børnene ikke let kan se det.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet er optaget af, hvordan de, i planlægning af aktiviteter, kan være opmærksom på hvilke nye ord, de vil koble på aktiviteten, således de ikke ender med at gentage de samme udsagn mange gange. Personalet er også optaget af, hvordan de kan være opmærksomme på børnenes brug af ord og gribe dem mhp. at brede forståelsen ud til de andre lyttende børn. Den manglende udstilling skyldes at væggene er blevet malet, og udstillingen ikke genetableret. Personalet drøfter betydningen af placering af materialer, hvor børnene let kan få øje på dem samt vigtigheden af relevans ift. aktuelle emner. Udstillingen skal kunne bruges aktivt sammen med børnene, idet det giver visuel understøttelse til samtaler. Personalet arbejder i forvejen med skriftsproget fx ift. bordkort og alfabetet, men ser muligheden for at koble skriftsproget til billederne i udstillingen. Dagtilbuddet har en uddannet sprogvejleder, som står for organisering af sprogforløb for alle aldersgrupper.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Der vurderes, at der arbejdes løbende med udviklingen af de sproglige læringsmiljøer. Der anbefales, at personalet fastholder praksis samt arbejder videre med genetableringen af deres udstillinger på stuen.

## Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv. Der er formelle gruppemøder ifm. barnets opstart, og derefter to årlige møder, hvor del af mødet foregår stuevis. Der er typisk fagligt input på møderne, som tager udgangspunkt i børnenes alder, udvikling, interesser og det konkrete børnefællesskab. Personalet og bestyrelsen oplever en stor opbakning til møderne og andre arrangementer fx arbejdsdage. Bestyrelsen er involveret i planlægning af nogle sociale arrangementer.  
Der er et tilbud om individuelle samtaler efter de første tre måneder i børnehaven og igen ved barnets skolestart. Der er aftalt, at der skal være yderligere et tilbud om en samtale, når børn er ca. halvvejs gennem deres børnehavetid. Personalet lægger op til, at der altid er mulighed for supplerende samtaler efter behov. Forældrerepræsentanten udtrykker, at der altid er en god bemanding ved afhentninger og afleveringer, og at der altid er muligt at tale med en medarbejder, når man har behov for det.
2. Hovedpointer fra dialog/refleksion  
Ifm. dialogen om inddragelse af bestyrelsen ift. læreplanen, evalueringer og hverdagen i dagtilbuddet, udtrykker forældrerepræsentanten, at bestyrelsen ikke er fagfolk eller de professionelle omkring børnene og deres hverdag. Derfor er det italesat i bestyrelsen, at det er personalets beslutning, hvordan bestyrelsens input kommer til udtryk gennem den daglige praksis. Det er et opmærksomhedspunkt for forældrerepræsentanten, at denne forståelse fortsat er synligt i bestyrelsesarbejdet.
3. Vurdering og anbefalinger på tiltag  
Der vurderes, at der er et konstruktivt velfungerende samarbejde mellem ledelse og bestyrelse samt personalet og forældrene. Der er mange mødefora for den brede forældregruppe samt fleksible muligheder for ekstra møder/samtaler. Der anbefales, at dagtilbuddet fastholder deres nuværende praksis.



## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.



### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.